

SCHEMA GENERALE
E DEFINIZIONE DEL PROGETTO

SCHEMA GENERALE

Classe prima

A. Cos'è l'informazione / dove informarsi / come raccogliere le informazioni.

(1) Avviare alla riflessione su di sé.

(5) Avere conoscenze generali sul sistema scolastico italiano (scuola secondaria).

(3) Avviare alla conoscenza dei settori produttivi.

Classe seconda

B. Come valutare ed organizzare le informazioni.

(4) Riconoscere / definire / valutare le proprie caratteristiche.

(5) Acquisire conoscenze precise sui percorsi scolastici post-obbligo.

(6) Individuare le caratteristiche più significative delle unità produttive dei tre settori e del mondo del lavoro.

(7) Definire i profili professionali.

Classe terza

C. Elaborare ed utilizzare le informazioni.

(8) Saper rapportare le proprie caratteristiche a scelte scolastico-professionali.

(5) Collegare percorsi scolastici / caratteristiche personali / problemi del mondo e del mercato del lavoro per fare scelte personali.

(10) Conoscere aspetti normativi e problemi aperti nel mercato del lavoro.

DEFINIZIONE

Classe prima

<i>Settori di contenuto</i>	<i>Attività</i>	<i>Materiali</i>
A) i. Funzioni dell'informazione	i. Discutere su esempi tratti dalla vita pratica.	* Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse.
2. Strumenti e fonti	Esercitarsi nella ricerca di informazioni dalle fonti più comuni. Predisporre elenchi di fonti in rapporto a particolari problemi da risolvere. Individuare criteri di raccolta e caratteristiche di lettura.	* «Impariamo a scegliere» voi. I, u. 2.
3. La raccolta e la rappresentazione	1. Preparare un questionario secondo questa sequenza: — definire obiettivi/ problema; — delimitare campo/individuare fonti e strumenti (in contesto); — raccogliere dati; — formulare ipotesi ed interpretazioni; — considerare alternative (ai diversi livelli); — scegliere in base a criteri differenti ed analizzare conseguenze; — ricavare conclusioni. 2. Ordinare dati in tabelle e diagrammi.	

In generale: lavoro di analisi di materiali di studio per la nuova scuola / caratteri, organizzazione nuova scuola / linguaggi e strumenti specifici delle singole discipline.

<i>Settori di contenuto</i>	<i>Attività</i>	<i>Materiali</i>
(T) i. Le preferenze scolastiche e i rapporti interpersonali	i. Porre il problema / svolgere esercitazioni / raccogliere, confrontare e discutere i dati / trarre conclusioni.	* «Questionario di Autoconoscenza» (parti B, C, D, G). * «Impariamo a scegliere» voi. I, u. 4.
2. Il tempo libero	1. Idem	
3. Il metodo di studio	1. Osservare e descrivere le proprie abitudini di studio. 2. Impostare abitudini di studio (uso materiali / pianificazione operazioni).	* Tavole del tempo (1, 2). Imparo a studiare.
(2) 1. I percorsi formativi dopo la scuola media inferiore	Illustrare la funzione della scuola media inferiore. Dare cenni sui percorsi principali dopo l'obbligo; C.F.P., Ist. Tecnici, Licei, Università: differenze ed analogie.	Manifesto sui percorsi formativi.
(5) 1. Il concetto di settore produttivo	1. Fare un'indagine sulle professioni dei genitori (cfr. A 3.1. e A 3.2.).	* cfr. Scheda 1.
Il settore primario: caratteristiche di un'azienda agricola	1. Svolgere una visita guidata ad un'azienda agricola. # Raccogliere informazioni; riflettere sui dati raccolti. 2. Confrontare l'unità produttiva analizzata con altre di esperienza indiretta.	«Uno sguardo sul mondo del lavoro».

Classe seconda

Settori di contenuto

B) i. La valutazione e il riordino delle informazioni in base a:

- caratteri fonte
- argomento
- scopo personale
- contesto operativo

Attività

1. Confrontare dati statistici generali e risultati della ricerca dell'anno precedente su:
 - unità produttive
 - mestieri genitori.
- # Discutere su somiglianze e differenze.
2. Leggere / analizzare / discutere documenti storici (e non) sul lavoro provenienti da fonti diverse.
3. cfr. **4 6.1.**

Materiali

* Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse.

In generale: raccolta di appunti da lezioni, letture, proiezioni / elaborazioni di sintesi a partire dagli stessi / traduzione in schemi di procedimenti, catene di fatti / seguire scalette per esposizioni scritte ed orali / sviluppare attività di ricerca secondo il metodo previsto in **A 3.1.**

(4) 1. Gli interessi

1. cfr. **O 1.1.**

* «La mia scelta, il mio futuro».

2. Le attitudini

1. Idem.

3. Le aspettative

1. Idem.

4. I valori

1. Idem.

5. Il metodo di studio

1. Definire aree in cui si collocano risorse e debolezze.
2. Identificare comportamenti sostitutivi.
3. Utilizzare metodi e tecniche di studio proposti dagli insegnanti.

* «Imparo a studiare».

6. Relazione tra caratteristiche e scelte personali

1. Cogliere analogie / discrepanze tra caratteristiche personali e pre-requisiti delle varie Scuole e professioni.

<i>Settori di contenuto</i>	<i>Attività</i>	<i>Materiali</i>
(?) i. I percorsi formativi dopo la scuola media inferiore	<ol style="list-style-type: none"> 1. Illustrare con più precisione durata, materie di studio, sbocchi, specializzazioni, attitudini e interessi richiesti, raggruppamenti per aree delle varie scuole superiori. 2. Organizzare visite guidate a C.F.P. / Scuole superiori della zona. 	<ul style="list-style-type: none"> * «L'informascuole». * «Profili Tipo dei percorsi di formazione ed istruzione». * Manifesto sui percorsi formativi / manifesto sui corsi di Formazione Professionale.
(?) i. Il settore secondario: caratteristiche della impresa industriale	<ol style="list-style-type: none"> i. Svolgere una visita guidata ad un'impresa industriale. 2. Analizzare materiale illustrativo relativo ad altre industrie sotto l'aspetto: <ul style="list-style-type: none"> - dimensioni, - fattori e ciclo di produzione, - profili professionali occupati. 	<ul style="list-style-type: none"> * cfr. Scheda 1. * Audiovisivi I.S.F.O.L. * Diapositive S.M.I. di Cividale.
2. Il settore terziario: caratteri di una unità produttiva di servizi non destinabili alla vendita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svolgere una visita guidata ad una scuola superiore / servizio socio-sanitario / Ente pubblico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Questionario guida per le Scuole Superiori.
(7) 1. Elementi - base di conoscenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cfr. attività A 3.1 e B 1.1. Individuare le variabili significative (scopi / autonomia / tempi / ambiente di lavoro). 	
2. I profili professionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare professioni rappresentative dei tre settori (da esperienze precedenti e annunci economici). # Identificare percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> * Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse. * Quotidiani.

Settori di contenuto

Attività

Materiali

	formativi per svolgerle / modalità di assunzione. # Raggrupparle in aree professionali.	* Repertorio delle professioni dell'LS.F.O.L.
3. Le nuove professioni	1. Leggere articoli di economia; individuare informazioni utili per nuove figure; raccogliere dati e confrontarli con altre fonti; individuare tendenze richiesta e offerta.	* Pubblicazioni di associazioni di categoria e sindacati; trasmissioni televisive.
4. Il mondo del lavoro	1. Puntualizzare informazioni emerse dalle precedenti attività su: - terminologia - meccanismi di formazione - meccanismi di ricerca del lavoro - modalità di accesso al mondo del lavoro attraverso l'illustrazione di: a. un contratto d'apprendistato, di formazione lavoro e di lavoro; b. un libretto di lavoro; c. la preparazione di una domanda, di un curriculum, di un annuncio; d. la visita ad una sezione circoscrizionale del lavoro.	* «Impariamo a scegliere» voi. Ili, u. 1. * «Cenni su alcune normative e dizionarietto dei termini economici». * «Note per l'inserimento nel mondo del lavoro». * Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse.
5. Il mercato del lavoro	1. Definire che cos'è; analizzare variabili (domanda / offerta, mobilità, occupazione, spendibilità.	* cfr. (7) 3.1. * «Il mercato del lavoro qualificato nel Friuli-Venezia Giulia».

Settori di contenuto

Attività

Materiali

istruzione...) attraverso la lettura e commento di dati statistici.

Contatti con i genitori: apposita riunione di fine anno per esposizione risultati attività e distribuzione materiale servizio regionale di orientamento. È opportuno che i ragazzi formulino delle ipotesi di scelta per il post-obbligo alla fine della classe seconda a partire dal lavoro svolto nel corso dell'anno / le aspettative dei genitori / le condizioni pratiche in cui si dovranno realizzare i curricula.

Classe terza

Settori di contenuto

Attività

Materiali

C) i. Le informazioni usate per decidere

i. Stendere progetti realistici e alternativi post-obbligo secondo la sequenza già sperimentata per A **3.1.**, nella fattispecie:

- definizione obiettivi;
- individuazione variabili e fattori di scelta;
- raccolta informazioni per settori (conoscenza di sé, scuola, professione...) e fonti utili;
- formulazione ipotesi;
- valutazione conseguenze;
- eliminazione ipotesi non valida;
- scelta.

* «Impariamo a scegliere» voi. Ili, u. 2.

* Schede finali in «La mia scelta, il mio futuro».

2. Comunicare il consiglio di orientamento della scuola alle famiglie.

3. Confrontare percorsi scelti dall'alunno, dai genitori e indicati dalla scuola.

Settori di contenuto

Attività

Materiali

- 4.** Rilevare contrasti e somiglianze in colloqui collettivi ed individuali per eventuali aggiustamenti della scelta / attività da rinforzare pro-scelta fatta.

In generale:

- analisi o costruzione di testi argomentativi e relazioni su argomenti e per scopi vari;
- ricostruzione schemi ideativi testi letti;
- collegamento tra informazioni attinenti aree di contenuto differenti;
- pianificazione attività di ricerca su materiali differenziati.

Le caratteristiche personali della scelta

Riprendere e puntualizzare a livello individuale quanto in attività **(4) 6.1.**, C 1.1., C 1.3., C 1.4.

«Impariamo a scegliere».

«La mia scelta, il mio futuro».

(9) 1. I problemi aperti / le nuove iniziative in ambito di scuola media superiore

1. Incontri con Presidi e/o insegnanti e/o alunni della S.M.S.

* «Questionario guida per le scuole medie sup.».

* Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse.

(io) 1. Il mercato del lavoro: la normativa / i problemi aperti

1. Continuare / riprendere attività in © **3.1.**, © 4-1., © 5.i.

* Lo Statuto dei Lavoratori.

* La Costituzione.

2. Analisi e commento disposizioni generali di legge relative al lavoro.

* Materiali da predisporre durante lo svolgimento delle attività in rapporto alle necessità emerse.